



1. Τίτλος Δραστηριότητας	Κατανόηση της Νευροποικιλότητας		
2. Ομάδα Στόχος	Για τις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού, τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου και την Α Λυκείου.		
3. Διάρκεια	45 λεπτά / 1 διδακτική ώρα κατ'ελάχιστο.		
4. Μαθησιακό περιβάλλον	Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί σε όλα τα μαθησιακά περιβάλλοντα (εσωτερικός/εξωτερικός χώρος, online σύγχρονο/online ασύγχρονο κ.λπ.).		
5. Μαθησιακά Αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας οι νευροδιαφορετικοί μαθητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none">• Επικοινωνούν και να διεκδικούν μαθησιακή και κοινωνική προσέγγιση στη βάση της αποδοχής. Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας οι νευροτυπικοί μαθητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none">• Συναισθάνονται τα εμπόδια κοινωνικής ένταξης των νευροδιαφορετικών μαθητών.• Προσεγγίσουν συμπεριληπτικά τους συμμαθητές τους		
6. Μάθημα και Αντικείμενο	Η δραστηριότητα μπορεί να ενταχθεί στα μαθήματα της γλώσσας, της οικιακής οικονομίας, της γυμναστικής, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και σε κάθε μάθημα ενταγμένη σε δράσεις για τη συμπερίληψη.		
7. Δεξιότητες Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής	<table border="0"><tr><td><u>ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ</u><ul style="list-style-type: none">▲ Προσδιορισμός και έκφραση συναισθημάτων▲ Αυτορρύθμιση<input type="checkbox"/> Προσδιορισμός Δυνατών Σημείων<input type="checkbox"/> Νοοτροπία Ανάπτυξης<input type="checkbox"/> Ευζωία▲ Αντιμετώπιση των αρνητικών συναισθημάτων<input type="checkbox"/> Ευελιξία/ Ανθεκτικότητα/ Επίλυση Προβλημάτων</td><td><u>ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ</u><ul style="list-style-type: none">▲ Ενσυναίσθηση▲ Εκτίμηση της διαφορετικότητας▲ Χτίσιμο Σχέσεων<input type="checkbox"/> Συνεργασία<input type="checkbox"/> Επίλυση Συγκρούσεων<input type="checkbox"/> Ηθική και υπεύθυνη συμπεριφορά και αποφάσεις<input type="checkbox"/> Αντιμετώπιση αρνητικών σχέσεων όπως ο εκφοβισμός</td></tr></table>	<u>ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ</u> <ul style="list-style-type: none">▲ Προσδιορισμός και έκφραση συναισθημάτων▲ Αυτορρύθμιση<input type="checkbox"/> Προσδιορισμός Δυνατών Σημείων<input type="checkbox"/> Νοοτροπία Ανάπτυξης<input type="checkbox"/> Ευζωία▲ Αντιμετώπιση των αρνητικών συναισθημάτων<input type="checkbox"/> Ευελιξία/ Ανθεκτικότητα/ Επίλυση Προβλημάτων	<u>ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ</u> <ul style="list-style-type: none">▲ Ενσυναίσθηση▲ Εκτίμηση της διαφορετικότητας▲ Χτίσιμο Σχέσεων<input type="checkbox"/> Συνεργασία<input type="checkbox"/> Επίλυση Συγκρούσεων<input type="checkbox"/> Ηθική και υπεύθυνη συμπεριφορά και αποφάσεις<input type="checkbox"/> Αντιμετώπιση αρνητικών σχέσεων όπως ο εκφοβισμός
<u>ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ</u> <ul style="list-style-type: none">▲ Προσδιορισμός και έκφραση συναισθημάτων▲ Αυτορρύθμιση<input type="checkbox"/> Προσδιορισμός Δυνατών Σημείων<input type="checkbox"/> Νοοτροπία Ανάπτυξης<input type="checkbox"/> Ευζωία▲ Αντιμετώπιση των αρνητικών συναισθημάτων<input type="checkbox"/> Ευελιξία/ Ανθεκτικότητα/ Επίλυση Προβλημάτων	<u>ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ</u> <ul style="list-style-type: none">▲ Ενσυναίσθηση▲ Εκτίμηση της διαφορετικότητας▲ Χτίσιμο Σχέσεων<input type="checkbox"/> Συνεργασία<input type="checkbox"/> Επίλυση Συγκρούσεων<input type="checkbox"/> Ηθική και υπεύθυνη συμπεριφορά και αποφάσεις<input type="checkbox"/> Αντιμετώπιση αρνητικών σχέσεων όπως ο εκφοβισμός		
8. Μέθοδος/ Διδακτικές Τεχνικές	Παιχνίδι ρόλων σε δύο φάσεις:		
9. Εργαλεία/ Υλικά/ Πηγές	Υλικά: χαρτί, γραφική ύλη Δεξιότητες εκπαιδευτικού: είναι προαπαιτούμενο να έχει δημιουργηθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας στην τάξη για να μπορέσουν να εκφραστούν οι μαθητές/μαθήτριες, δηλαδή ο/η εκπαιδευτικός να λειτουργεί ως εμπυχωτής της τάξης, με		



	ενσυναίσθηση και αποδοχή.
10. Λεπτομερής, βήμα προς βήμα περιγραφής της δραστηριότητας	<p>Ομάδες: Χωριζόμαστε σε ομάδες των 5-8 ατόμων.</p> <p>Α ΦΑΣΗ</p> <ol style="list-style-type: none">Ρόλοι: Ένα-δύο άτομα είναι οι εκπαιδευτικοί σε ένα τυπικό σχολείο που έχουν νευροδιαφορετικούς/ές μαθητές και μαθήτριες. Ένα-δύο άτομα είναι οι νευροδιαφορετικοί μαθητές με έντονη παρορμητικότητα και χαμηλή αντοχή στη ματαίωση. Οι υπόλοιποι είναι οι συμμαθητ(ρι)ές/τουςΚείμενο: Με καταιγισμό ιδεών οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες γράφουν συνηθισμένες λέξεις που ακούν τα παιδιά στην τάξη από τον/την εκπαιδευτικό, όπως <i>κάθισε ήσυχα, κοίτα μπροστά σου, μην κάνεις φασαρία, μη μιλάς με τον διπλανό σου, μην χτυπάς το στίλο στο θρανίο</i> κλπΠαιχνίδι ρόλων: Αναπαριστούμε μία τυπική μέρα, φροντίζοντας να συμπεριλάβουμε όλες τις τυπικές φράσεις που σημειώσαμε.Αναστοχασμός: Συζητάμε τι συνέβη στην ομάδα, πώς ένιωσαν οι νευροδιαφορετικοί συμμετέχοντες, πώς οι εκπαιδευτικοί, πώς οι συμμαθητ(ρι)ες και τι άλλο θα μπορούσε να έχει γίνει. <p>Β ΦΑΣΗ</p> <ol style="list-style-type: none">Ρόλοι: Σκεφτόμαστε ποιος άλλος τρόπος υπάρχει για να εργαστούμε στην τάξη μας, ποιο άλλο παράδειγμα μπορούμε να ακολουθήσουμε και ποιος λόγος παράγεται στη νέα συνθήκη.Κείμενο: καταγράφεται το νέο εναλλακτικό κείμενο που συμπεριλαμβάνει και σέβεται τον κάθε άνθρωπο.Παιχνίδι ρόλων: Αναπαριστούμε μία τυπική μέρα σε ένα <u>συμπεριληπτικό</u> σχολείο.
11. Επέκταση / Δραστηριότητα για το σπίτι	Για εμβάθυνση ζητάμε να σκεφτούν την αντιστροφή των ρόλων. Μπορεί να δοθεί το βίντεο https://www.youtube.com/watch?v=Cr7A9POk1VE και να σκεφτούν οι μαθητές/μαθήτριες άλλες περιπτώσεις αντιστροφής ρόλων οι οποίες θα καταγραφούν σε στον “τοίχο” στο σχολείου. Ενδεικτικά να αναφέρουμε την ταινία <i>straight story</i> σε πιο μεγάλες ηλικίες.
12. Ανατροφοδότηση & αξιολόγηση	Δημιουργούμε τον “τοίχο” του σχολείου, σε χαρτί μέτρου γράφουμε το θέμα που διαπραγματευόμαστε σε κάθε μάθημα, επί του προκειμένου: ΝΕΥΡΟΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ και εκεί γράφουν οι μαθητές/μαθήτριες ό,τι θα ήθελαν να ακουστεί ενώ ξεχωριστό μέρος θα λαμβάνει και η αντιστροφή ρόλων στη δραστηριότητα που προηγήθηκε ώστε να επιτευχθεί η διαθεματικότητα και η διασύνδεση



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



	με άλλες ταυτότητες.
13. Πνευματικά Δικαιώματα¹ / Προέλευση της δραστηριότητας	Διδ. Χριστιάνα Μόσχου, Ψυχοπαιδαγωγός. <i>Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα CC BY-NC-ND -NoDerivatives (nd).</i>

1 Intellectual property rights

Παραδείγματα Αδειών με βάση το *Creative Commons (CC)*:

ShareAlike (sa)

Επιτρέπετε σε άλλους να αντιγράψουν, να διανέμουν, να προβάλλουν, να εκτελούν και να τροποποιούν το έργο σας, εφόσον διανέμουν οποιοδήποτε τροποποιημένο έργο με τους ίδιους όρους.

Attribution (by)

Όλες οι άδειες CC απαιτούν ότι οι άλλοι που χρησιμοποιούν το έργο σας με οποιονδήποτε τρόπο πρέπει να αναφέρονται πάντα στον/στην συγγραφέα και να του αποδίδουν το έργο που έχει παραγάγει

NonCommercial (nc)

Επιτρέπετε σε άλλους να αντιγράψουν, να διανέμουν, να προβάλλουν, να εκτελούν και (εκτός αν έχετε επιλέξει NoDerivatives) να τροποποιούν και να χρησιμοποιούν το έργο σας για οποιονδήποτε άλλο σκοπό εκτός από εμπορικό.

NoDerivatives (nd)

Επιτρέπετε σε άλλους να αντιγράψουν, να διανέμουν, να παρουσιάζουν και να εκτελούν μόνο πρωτότυπα αντίγραφα της εργασίας σας. Αν θέλουν να τροποποιήσουν το έργο σας, πρέπει πρώτα να πάρουν την άδειά σας.

Περισσότερες πληροφορίες εδώ: <https://creativecommons.org/about/ccllicenses/>

The SEEVAL project is implemented with the financial support of the European Commission under Erasmus+ program (ref. No 612219-EPP-1-2019-1-BG-EPPKA3-IPI-SOC-IN). The contents of this document reflect only the views of the authors and the Commission is not responsible for any use arising from this information