



1. Τίτλος Δραστηριότητας	Αναγνώριση των συναισθημάτων των άλλων																
2. Ομάδα Στόχος	A- Γ Γυμνασίου																
3. Διάρκεια	1 διδακτική ώρα																
4. Μαθησιακό περιβάλλον	Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να εφαρμοστεί μέσα στην σχολική τάξη																
5. Μαθησιακά Αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας οι μαθητές θα μπορούν να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των άλλων όπως αυτά εκφράζονται μέσα στον γραπτό λόγο																
6. Μάθημα και Αντικείμενο	Η δραστηριότητα μπορεί να ενταχθεί κυρίως στο μάθημα της γλώσσας																
7. Δεξιότητες Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής	<table border="0"><tr><td><u>ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ</u></td><td><u>ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ</u></td></tr><tr><td>▲ Προσδιορισμός και έκφραση συναισθημάτων</td><td>▲ Ενσυναίσθηση</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Αυτορρύθμιση</td><td><input type="checkbox"/> Εκτίμηση της διαφορετικότητας</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Προσδιορισμός Δυνατών Σημείων</td><td><input type="checkbox"/> Χτίσιμο Σχέσεων</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Νοοτροπία Ανάπτυξης</td><td><input type="checkbox"/> Συνεργασία</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Ευζωία</td><td><input type="checkbox"/> Επίλυση Συγκρούσεων</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Αντιμετώπιση των αρνητικών συναισθημάτων</td><td><input type="checkbox"/> Ηθική και υπεύθυνη συμπεριφορά και αποφάσεις</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Ευελιξία/ Ανθεκτικότητα/ Επίλυση Προβλημάτων</td><td><input type="checkbox"/> Αντιμετώπιση αρνητικών σχέσεων όπως ο εκφοβισμός</td></tr></table>	<u>ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ</u>	<u>ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ</u>	▲ Προσδιορισμός και έκφραση συναισθημάτων	▲ Ενσυναίσθηση	<input type="checkbox"/> Αυτορρύθμιση	<input type="checkbox"/> Εκτίμηση της διαφορετικότητας	<input type="checkbox"/> Προσδιορισμός Δυνατών Σημείων	<input type="checkbox"/> Χτίσιμο Σχέσεων	<input type="checkbox"/> Νοοτροπία Ανάπτυξης	<input type="checkbox"/> Συνεργασία	<input type="checkbox"/> Ευζωία	<input type="checkbox"/> Επίλυση Συγκρούσεων	<input type="checkbox"/> Αντιμετώπιση των αρνητικών συναισθημάτων	<input type="checkbox"/> Ηθική και υπεύθυνη συμπεριφορά και αποφάσεις	<input type="checkbox"/> Ευελιξία/ Ανθεκτικότητα/ Επίλυση Προβλημάτων	<input type="checkbox"/> Αντιμετώπιση αρνητικών σχέσεων όπως ο εκφοβισμός
<u>ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ</u>	<u>ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ</u>																
▲ Προσδιορισμός και έκφραση συναισθημάτων	▲ Ενσυναίσθηση																
<input type="checkbox"/> Αυτορρύθμιση	<input type="checkbox"/> Εκτίμηση της διαφορετικότητας																
<input type="checkbox"/> Προσδιορισμός Δυνατών Σημείων	<input type="checkbox"/> Χτίσιμο Σχέσεων																
<input type="checkbox"/> Νοοτροπία Ανάπτυξης	<input type="checkbox"/> Συνεργασία																
<input type="checkbox"/> Ευζωία	<input type="checkbox"/> Επίλυση Συγκρούσεων																
<input type="checkbox"/> Αντιμετώπιση των αρνητικών συναισθημάτων	<input type="checkbox"/> Ηθική και υπεύθυνη συμπεριφορά και αποφάσεις																
<input type="checkbox"/> Ευελιξία/ Ανθεκτικότητα/ Επίλυση Προβλημάτων	<input type="checkbox"/> Αντιμετώπιση αρνητικών σχέσεων όπως ο εκφοβισμός																
8. Μέθοδος/ Διδακτικές Τεχνικές	Εργασία σε ομάδες, παιχνίδι ρόλων																
9. Εργαλεία/ Υλικά/ Πηγές	Υλικά: χαρτί, γραφική ύλη, πίνακας με λέξεις που εκφράζουν συναισθήματα																
10. Λεπτομερής, βήμα προς βήμα περιγραφής της δραστηριότητας	<p>1^η Δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Τράπουλα με κάρτες: ήρωας ή δημοσιογράφος; Μοιράζονται τυχαία σε όλους τους μαθητές. <p>Ο κάθε ρόλος παρουσιάζει τα γεγονότα του αποσπάσματος με βάση τη δική του οπτική και οι δημοσιογράφοι απευθύνουν συμπληρωματικά ερωτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Η νοσοκόμα																



	<ul style="list-style-type: none">➤ Η μητέρα➤ Ο θείος➤ Η συμμαθήτρια <p>2^η Δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Επανερχόμαστε στις ομάδες με βάση τον άξονα του χρόνου που έχουμε χωρίσει το κείμενό μας.- Επεξεργαζόμαστε τις εκφράσεις του κειμένου και τις μεταγράφουμε σε άλλες μορφές αποδίδοντας το ίδιο συναίσθημα. Δημιουργούμε λεξιλογικούς πίνακες με τις μεταγραφές μας αφήνοντας και περιθώριο για περαιτέρω συμπλήρωση.- Οι ομάδες αλλάζουν έντυπα κυκλικά συμπληρώνοντας τις δικές τους προσθήκες εναλλακτικών λεξιλογικών μορφών για την απόδοση των συναισθημάτων.- Εφόσον οι πίνακες έχουν συμπληρωθεί ανακοινώνονται τα αποτελέσματα στην ολομέλεια και μοιράζονται αντίγραφα σε όλους τους συμμετέχοντες. <p>3^η Δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Με ποιους άλλους κειμενικούς δείκτες παίρνουμε πληροφορίες για τα συναισθήματα των πρωταγωνιστών; Δίνουμε φύλλο εργασίας με κειμενικούς δείκτες και V ή X για την αναγνώρισή τους από τους μαθητές. Τι εξυπηρετεί η παρουσία των συγκεκριμένων κειμενικών δεικτών που εντοπίζουμε;
11. Επέκταση / Δραστηριότητα για το σπίτι	Παρατηρούμε καλά τον πίνακα και δίνουμε φωνή στην ηρωίδα. Στο ημερολόγιο της Λεώνης αποτυπώνουμε τις σκέψεις και τα συναισθήματά της.
12. Ανατροφοδότηση & αξιολόγηση	Καταγραφή της εργασίας των ομάδων στα πλαίσια της κάθε δραστηριότητας, δημιουργούμε ομάδες συζήτησης μετά το τέλος της δραστηριότητας
13. Πνευματικά Δικαιώματα / Προέλευση της δραστηριότητας	Παναγιώτα Σουρίδη, φιλόλογος <i>Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα CC BY-NC-ND -NoDerivatives (nd).</i>