

**SEEVAL**  
**Activități de învățare**

<b>1. Titlul activității</b>	<b>Egalitatea de gen contează!</b>
<b>2. Grupul țintă</b>	<p>Elevi din clasa a VII- a (13-14 ani).</p> <p><b>Cunoștințe anterioare/abilități anterioare necesare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cunoștințe despre diferite aspecte legate de diversitatea interculturală și incluziune educațională;</li> <li>-Abilități de utilizarea a noilor tehnologii informaționale;</li> </ul>
<b>3. Durata</b>	<p>Activitatea se va derula pe parcursul a 4 ore distincte de Educație Socială - Educație pentru cetățenie democratică, excluzând partea de cercetare, care va fi făcută individual și pe grupe.</p>
<b>4. Mediul de învățare</b>	<p>Mediile de învățare cuprind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spațiul fizic în care au loc lecțiile, respectiv sala de clasă și laboratorul de informatică;</li> <li>● accesul elevilor la internet, smartboard, computere, programe și aplicații de editare, televizor, laptop, imprimantă, telefon, flipchart, ustensile de scris;</li> <li>● mobilier ușor de ordonat când se lucrează pe grupe;</li> <li>● spațiul pentru învățare la distanță, respectiv spațiile de colaborare online, Google Classroom, cu ajutorul căruia elevii pot cere ajutorul profesorului și spațiul unde se vor publica rezultatele activităților (rezultatele de la chestionar, posterul, linkurile de la videourile vizualizate de elevi, rezultatele concursului logo pt „Gender Equality School”;</li> <li>● Discuțiile pe care le aveți cu elevii în cadrul acestor lecții trebuie să fie tratate cu sensibilitate și să se țină cont de mediul de viață și experiențele elevilor. Veți face din clasă un spațiu „sigur” pentru ca elevii să-și împărtășească ideile și chiar experiențele. O parte din elevi s-ar putea sa nu dorească să participe la anumite discuții și acest lucru ar trebui respectat. Genul poate fi o problemă sensibilă pentru unii oameni, dar credem că această lecție oferă un prilej captivant de informare pentru a afla mai multe despre lume prin prisma egalității de gen.</li> </ul>

<p><b>5. Rezultatele învățării</b></p>	<p><b>La sfârșitul acestei activități, elevii vor fi capabili să:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să analizeze conceptul de egalitate de gen;</li> <li>- să recunoască dovezile privind egalitatea de gen, incluziunea, asigurarea de șanse egale în societate;</li> <li>- să propună soluții pentru asigurarea egalității de gen în societate, în comunitatea locală, dar și în școală;</li> <li>- să adopte atitudini pozitive față de sine și de genul opus;</li> <li>- să relaționeze armonios cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare;</li> <li>- să manifeste empatie în raport cu diferențele individuale și de grup;</li> <li>- să colecteze informații și să interpreteze rezultatele chestionarului;</li> <li>- să identifice și să-și recunoască propriilor emoții față de diversitate de gen;</li> <li>- să lucreze în echipă.</li> </ul>		
<p><b>6. Discipline vizate și teme abordate</b></p>	<p><b>Disciplina vizată:</b> Educație Socială - Educație pentru cetățenie democratică</p> <p><b>Alte deschideri interdisciplinare:</b></p> <p>Activitatea se poate realiza și în colaborare cu profesorul de limba engleză pentru o mai bună înțelegere a materialelor prezentate, pentru a oferi sprijin în cercetare, cu profesorul de TIC, care îi poate sprijini în utilizarea aplicațiilor necesare pentru organizarea materialelor - de exemplu programele și aplicațiile de editare, cu profesorul diriginte în vederea sprijinirii elevilor la munca în echipe și cu profesorul de desen pentru a realiza logo-ul „Gender Equality School”.</p>		
<p><b>7. Competențe socio-emoționale (SEL)</b></p>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>PERSONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Identificarea și exprimarea emoțiilor</b></li> <li><input type="checkbox"/> Autoreglarea</li> <li><input type="checkbox"/> Identificarea punctelor forte/ autoeficacitate</li> <li><input type="checkbox"/> Mentalitatea de creștere</li> <li><input type="checkbox"/> Bunăstare</li> <li><input type="checkbox"/> Gestionarea emoțiilor negative</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Flexibilitate/ reziliență/ rezolvarea problemelor</b></li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Empatie</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Aprecierea diversității</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Dezvoltarea relațiilor</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Colaborarea</b></li> <li><input type="checkbox"/> Rezolvarea conflictelor</li> <li><input type="checkbox"/> Comportament și decizii etice și responsabile</li> <li><input type="checkbox"/> Gestionarea relațiilor negative, cum ar fi hărțuirea</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>PERSONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Identificarea și exprimarea emoțiilor</b></li> <li><input type="checkbox"/> Autoreglarea</li> <li><input type="checkbox"/> Identificarea punctelor forte/ autoeficacitate</li> <li><input type="checkbox"/> Mentalitatea de creștere</li> <li><input type="checkbox"/> Bunăstare</li> <li><input type="checkbox"/> Gestionarea emoțiilor negative</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Flexibilitate/ reziliență/ rezolvarea problemelor</b></li> </ul>	<p>SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Empatie</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Aprecierea diversității</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Dezvoltarea relațiilor</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Colaborarea</b></li> <li><input type="checkbox"/> Rezolvarea conflictelor</li> <li><input type="checkbox"/> Comportament și decizii etice și responsabile</li> <li><input type="checkbox"/> Gestionarea relațiilor negative, cum ar fi hărțuirea</li> </ul>
<p>PERSONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Identificarea și exprimarea emoțiilor</b></li> <li><input type="checkbox"/> Autoreglarea</li> <li><input type="checkbox"/> Identificarea punctelor forte/ autoeficacitate</li> <li><input type="checkbox"/> Mentalitatea de creștere</li> <li><input type="checkbox"/> Bunăstare</li> <li><input type="checkbox"/> Gestionarea emoțiilor negative</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Flexibilitate/ reziliență/ rezolvarea problemelor</b></li> </ul>	<p>SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Empatie</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Aprecierea diversității</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Dezvoltarea relațiilor</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Colaborarea</b></li> <li><input type="checkbox"/> Rezolvarea conflictelor</li> <li><input type="checkbox"/> Comportament și decizii etice și responsabile</li> <li><input type="checkbox"/> Gestionarea relațiilor negative, cum ar fi hărțuirea</li> </ul>		

<b>8. Tehnici și Metode Didactice</b>	Analiza unor secvențe de film, reflecția, dezbateră, chestionarul, posterul, studiu de caz, Tehnica 1, 2, 4, 8.
<b>9. Instrumente / Resurse / Auxiliare didactice</b>	Fișe, smartboard, computere, programe și aplicații de editare, televizor, laptop, imprimantă, telefon, flipchart, ustensile de scris.
<b>10. Descriere detaliată a etapelor activității / secvențelor unității de învățare</b>	<p><b>Prima oră de educație socială</b></p> <p>Elevii vor viziona două filmulețe constând într-un experiment social asemănător, dar realizat în țări diferite. Cele două filmulețe au ca protagoniști copii.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hLr2GNRnmXM&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=hLr2GNRnmXM&amp;t=6s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ibi4noJRtps&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=ibi4noJRtps&amp;t=16s</a></p> <p>După vizionarea filmulețelor, profesorul ghidează discuția adresând mai multe întrebări elevilor despre ce și cum au simțit, ce au observat. Profesorul ghidează întrebările spre egalitatea de gen ca să o poată defini cu ajutorul lor. Toate răspunsurile elevilor se notează într-un Word Cloud care se va încărca în Google Classroom. Profesorul roagă elevii să se ridice (sau să ridice mâinile) dacă sunt de acord sau să stea jos dacă nu sunt de acord cu următoarea afirmație: „<i>Crezi că există inegalitate de gen în lume?</i>” Profesorul le cere celor care au ridicat mâna să dea un exemplu care demonstrează că acea inegalitate de gen există. De exemplu, <i>unele femei câștigă mai puțin făcând exact aceeași muncă ca bărbații</i>. Profesorul îi roagă pe cei care stau jos să dea un exemplu care demonstrează că egalitatea de gen există. De exemplu, <i>în Canada, cabinetul guvernamental este de 50:50 femei și bărbați</i>. Profesorul le cere elevilor să se gândească și la alte exemple de egalitate și inegalitate de gen pe care le-au identificat în societate, în comunitatea locală, în grupul de prieteni, la școală. Răspunsurile lor sunt dezbătute în clasă folosind Tehnica 1,2, 4, 8.</p> <p>Profesorul le prezintă elevilor un chestionar (vezi Anexa 1) pe care îl vor completa acasă. Chestionarul încearcă să identifice genul persoanelor care le influențează viața.</p> <p><b>A doua oră de Educație Socială</b></p> <p>Elevii se întorc la școală cu chestionarele completate, își prezintă datele și se realizează un poster (vezi Anexa 2) prin care se centralizează</p>

	<p>genul persoanelor. Elevii pozează chestionarele, se va crea un colaj foto și se va încărca în Google Classroom alături de poster.</p> <p>Profesorul le prezintă elevilor câteva date statistice din Europa despre egalitate de gen de pe site-ul <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/web/sdi/gender-equality">https://ec.europa.eu/eurostat/web/sdi/gender-equality</a> <a href="https://www.facebook.com/EurostatStatistics">https://www.facebook.com/EurostatStatistics</a></p> <p>Aceste date sunt analizate, discutate și interpretate.</p> <p>Elevii urmăresc un video în limba engleză despre promovarea egalității de gen care poate reduce sărăcia extremă, foamea și poate stimula prosperitatea comună pentru fete și băieți, femeii și bărbați din întreaga lume. Profesorul discută cu elevii despre sentimentele și ideile lor legate de ce au vizionat.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4viXOGvvu0Y&amp;t=10s">https://www.youtube.com/watch?v=4viXOGvvu0Y&amp;t=10s</a></p> <p>Profesorul mai distribuie încă un filmuleț despre istemele de învățământ care au făcut pași mari pentru a reduce decalajele de gen. Cu toate acestea, există lecții de desprins dintr-o privire mai atentă asupra comportamentului și performanței elevilor, ceea ce poate ajuta la reducerea discriminării, inclusiv atunci când vine vorba de alegerea unei cariere, conform raportului PISA al OCDE din 2012. ABC-ul egalității de gen în educație arată diferențele de gen în educație și abordează politici pentru a ajuta băieții și fetele să își atingă întregul potențial. Profesorul discută cu elevii despre sentimentele și ideile lor legate de ce au vizionat.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Oexo0jpsk">https://www.youtube.com/watch?v=2Oexo0jpsk</a></p> <p><b>A treia oră de Educație Socială</b></p> <p>Profesorul le cere elevilor să discute în perechi sau în grupuri mici toate sau unele dintre următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cum ar fi lumea dacă egalitatea de gen ar exista peste tot?</li> <li>• Ce diferență crezi că ar putea face pentru lume?</li> <li>• Ce diferență crezi că ar putea face pentru tine?</li> <li>• Simțiți că puteți face o schimbare în lume către egalitatea de gen?</li> <li>• Vă puteți gândi la cineva care este un model pentru egalitatea de gen?</li> </ul> <p>Profesorul le face cunoștință elevilor prin intermediul a două videoclipuri cu Malala Yousafzai care avea doar 11 ani când a început să militeze pentru dreptul fetelor la educație și împotriva extremismului talibanilor din Pakistan. A continuat să o facă și după ce, în 2012, cineva a încercat să o omoare. În 2013, Malala a devenit cea mai tânără laureată a Premiului Saharov, pe care l-a dedicat „eroilor necunoscuți din</p>
--	---

Pakistan", într-un gest de apărare a dreptului fiecărui copil la educație. În 2014, Malala a fost colaureată a Premiul Nobel pentru pace, „pentru lupta sa împotriva oprimării copiilor și tinerilor și în favoarea dreptului la educație pentru toți copiii”, devenind astfel cea mai tânără laureată a Premiului Saharov și, totodată, cea mai tânără laureată a Premiului Nobel din istorie.

<https://www.youtube.com/watch?v=P-rYJggrYdU&t=3s>

<https://www.youtube.com/watch?v=4jnSFAECLzM>

Profesorul îi roagă pe elevi să reflecteze și să răspundă la următoarele afirmații și întrebări:

- Este Malala Yousafzai un model pentru tine? De ce da, de ce nu?
- Femeile pot fi la fel de bune în a fi lideri și modele ca bărbații.
- Crezi că avem nevoie de mai multe modele precum Malala în lume și în comunitatea noastră locală?
- Ai putea fi cineva ca Malala, pasionat de ceva în care crezi?

Răspunsurile lor sunt discutate deschis în clasă.

Ca și temă elevii vor lucra în echipe timp de o săptămână pentru a veni cu soluții/măsuri concrete prin care să promoveze egalitatea de gen în comunitatea școlară.

#### **A patra oră de Educație Socială**

Fiecare grupă își prezintă printr-o metodă (poster, flipchart, PPT, Video, Word Cloud) la alegere proiectele. Profesorul îi sprijină pe elevi să își prezinte soluțiile, asigurându-se că fiecare echipă este ascultată și principiile educației incluzive sunt respectate și la nivelul fiecărei echipe.

Elevilor li se dă o nouă provocare, să realizeze un logo pentru școală care să promoveze egalitatea de gen. Logo-ul poate fi realizat la ora de informatică sau de desen și poi prezentat în altă oră de educație socială, în revista școlii și în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor și al Asociației Părinților.

**Etapele activității:** Activitatea se va derula pe parcursul a 4 ore distincte de educație socială, excluzând partea de cercetare de teren, care va fi programată de fiecare echipă, în funcție de disponibilitatea echipei.

1. Prezentarea temei, definirea conceptului, identificarea situațiilor de inegalitate de gen (ora I)
2. Identificarea emoțiilor (ora I)
3. Împărțirea în echipe (ora I)
4. Elaborarea strategiei de lucru (ora I)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Cercetarea de teren</li> <li>6. Sinteza rezultatelor, elaborarea posterului (ora II)</li> <li>7. Analiza datelor statistice Europe Statistics (ora II)</li> <li>8. Activitate în perechi (ora III)</li> <li>9. Vizionarea poveștii Malalei (ora III)</li> <li>10. Identificarea emoțiilor (ora III)</li> <li>11. Dezbateri/Reflecție (ora III)</li> <li>12. Brainstorming (ora III)</li> <li>13. Căutarea unor soluții</li> <li>14. Prezentări (ora IV)</li> <li>15. Concluzii (ora IV)</li> <li>16. Provocare Logo (ora IV)</li> </ol> <p><b>Rolul profesorului:</b> Profesorul are rolul de facilitator, îndrumător și observator. Se asigură că echipele au înțeles sarcinile de lucru, reușesc să respecte pașii, pun în practică strategia de lucru. Oferă sprijin acolo unde e necesar. Profesorul, ca manager și formator al procesului instructiv-educativ, și elevul, obiect și subiect al acestui proces, dobândind autonomie și formându-se în spiritul responsabilității și al culturii civice. Pedagogia activă, caracteristică învățământului modern, face posibilă trecerea de la transmiterea de cunoștințe la formarea de deprinderi și de abilități, accentuând astfel latura formativă a educației.</p> <p><b>Sarcini de lucru pentru elevi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifică situații de egalitate și inegalitate de gen în societate, în comunitatea școlară și în grupul de prieteni.</li> <li>2. Completează chestionarul privind identificarea genului persoanelor care ne influențează viața.</li> <li>3. Prezintă, în fața clasei, rezultatele chestionarului.</li> <li>4. Centrealizează datele chestionarelor.</li> <li>5. Propune o măsură ce poate fi luată la nivelul clasei/școlii/individual pentru a asigura egalitatea de gen.</li> </ol>
<p><b>11. Extensie / Activitate pentru acasă</b></p>	<p>Profesorul îi poate încuraja să aleagă o soluție, din cele propuse, care poate fi înaintată Consiliului Elevilor și conducerii școlii pentru a putea fi pusă în practică, la nivelul clasei/școlii în vederea creșterii nivelului de incluziune;</p> <p>De asemenea, elevii pot să își asume diferite acțiuni pe care să le pună în practică la nivelul familiei sau chiar al comunității în același scop.</p>

<p><b>12. Feedback &amp; evaluare</b></p>	<p>Profesorul va da pe parcursul celor patru ore un <b>feedback pozitiv</b> folosind un limbaj încurajator  <i>Am apreciat la tine faptul că ...</i>  <i>Am fost surprins(ă) plăcut că ...</i>  <i>Sper ca pe viitor .....</i></p> <p>Analiză, reflecție și evaluare (5-10 min.) Ce ai aflat despre tine în urma acestei activități? Dar despre colegi? Este ceva ce te-a surprins din ce ai spus colegii tăi? Care sunt emoțiile care au apărut cel mai des ultima săptămână? Acestea te caracterizează sau sunt specifice săptămânii trecute? Ce emoție/ emoții te-ar caracteriza cel mai bine pe tine, în general? Rugați elevii să deseneze pe o foaie o față zâmbitoare, neutră sau tristă în funcție de cum se simt după activitate</p> <p><b>Evaluarea formativă se va realiza pe parcursul celor patru ore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalitate de includere în portofoliu. Elevii vor include în portofoliul personal de învățare și în Google Classroom toate rezultatele activităților;</li> <li>- Fișa de observație individuală. Profesorul va completa pentru fiecare elev o fișă prin care va consemna implicarea elevului în activități, modul de a participa și coopera cu echipa.</li> </ul> <p><b>Interevaluarea</b></p> <p>Pălăria cu întrebări. Elevii nominalizați de profesor sau cei care doresc extrag bilete cu întrebări dintr-o pălărie sau dintr-un vas situat pe catedră. Întrebările pot fi scrise de elevi sau de profesor.</p>
<p><b>13. Drepturi de proprietate intelectuală (IPR) / Sursa activității</b></p>	<p>Prof. Stoica Alexandra Andreea          Școala Gimnazială Ștefan cel Mare, Bistrița, România</p>

## Anexa 1

### Chestionar privind identificarea genului persoanelor care ne influențează viața

Nr. Crt.	Funcția/Ocupația	Masculin	Feminin
1.	Președintele țării		
2.	Deputați care reprezintă județul în Parlament		
3.	Senatori care reprezintă județul în Parlament		
4.	Primar Bistrița		
5.	Ministrul Învățământului		
6.	Doctorul de familie		
7.	Directorul școlii		
8.	Profesorul diriginte		
9.	Directorul de la BT str. Gen. Grigore Bălan		
10	Prezentatorul Tv preferat		
11	Persoana pe care o urmărești cel mai des pe rețelele de socializare		
12	Sportivul/Sportiva preferată		
13	O persoana pe care o admiri din punct de vedere profesional		
14	Antrenorul de la clubul sportiv		
	<b>TOTAL</b>		



**Anexa 2**

**Centralizarea datelor chestionarului  
privind identificarea genului persoanelor care ne influențează viața**

Nr. Crt.	Funcția/Ocupația	Masculin	Feminin
1.	Președintele țării		
2.	Deputați care reprezintă județul în Parlament		
3.	Senatori care reprezintă județul în Parlament		
4.	Primar Bistrița		
5.	Ministrul Învățământului		
6.	Doctorul de familie		
7.	Directorul școlii		
8.	Profesorul diriginte		
9.	Directorul de la BT str. Gen. Grigore Bălan		
10.	Prezentatorul Tv preferat		
11.	Persoana pe care o urmărești cel mai des pe rețelele de socializare		
12.	Sportivul/Sportiva preferată		
13.	O persoana pe care o admiri din punct de vedere profesional		
14.	Antrenorul de la clubul sportiv		
	<b>TOTAL</b>		