

SEEVAL Șablon Activități de învățare

1. Titlul activității	Școala mea, un spațiu incluziv
2. Grupul țintă	<p>Elevi clasa a VI- a (12-13 ani).</p> <p>Cunoștințe anterioare/abilități anterioare necesare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -cunoștințe despre drepturile copiilor/conceptul de CES; -Abilități de utilizarea a unui smartphone (realizare poze, funcția de reportofon) și a unei aplicații de editare.
3. Durata	<p>Activitatea se va derula pe parcursul a 3 ore distincte de educație socială, excluzând partea de cercetare de teren, care va fi programată de fiecare echipă, în funcție de disponibilitatea grupului (timp și motivație).</p>
4. Mediul de învățare	<p>Activitatea se va desfășura în principal în interior, în sala de clasă, în cele 3 ore de curs alocate. Partea de cercetare va oferi autonomie grupelor inclusiv în ceea ce privește mediul de învățare. Pentru a culege datele solicitate vor explora atât mediul interior, cât și exterior al școlii. De asemenea, dacă grupele vor considera util, vor putea centraliza informațiile culese și pe o aplicație ca jamboard, lucrând astfel și online asincron/sincron.</p> <p>Pentru cele trei ore de activitate din sala de clasă este important ca mobilierul să fie grupat pe sectoare, pentru a facilita comunicarea în interiorul fiecărei echipe.</p>
5. Rezultatele învățării	<p>La sfârșitul acestei activități, elevii vor fi capabili să ..</p> <ul style="list-style-type: none"> - să analizeze conceptul de incluziune școlară; - să recunoască dovezile privind incluziunea, asigurarea de șanse egale la educație în propria școală, dar și în comunitate; - să propună o soluție pentru asigurarea șanselor egale la educație; - să realizeze o prezentare creativă și bine structurată; - identifice și să recunoască propriilor emoții; - să lucreze în echipă.
6. Discipline vizate și teme abordate	<p>Disciplina vizată: educație socială</p> <p>Activitatea se poate realiza și în colaborare cu profesorul de TIC, care îi poate sprijini în utilizarea aplicațiilor necesare pentru organizarea materialelor - de exemplu jamboard sau programe de editare video.</p> <p>Alte deschideri interdisciplinare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la limba și literatura română pe baza lecturii romanului „The WONDER” de RJ PALACIO elevii vor identifica dovezi pro și contra oportunității de integrare în școală oferită personajului principal August Pullman; pot face comparații cu situația din școala lor.

	-la desen elevii vor putea realiza un desen/colaj al școlii incluzive, așa cum și-o imaginează ei; lucrarea poate fi realizată individual sau pe grupuri.		
7. Competențe socio-emoționale (SEL)	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>PERSONALE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Identificarea și exprimarea emoțiilor</p> <p><input type="checkbox"/> Autoreglarea</p> <p><input type="checkbox"/> Identificarea punctelor forte/ autoeficacitate</p> <p><input type="checkbox"/> Mentalitatea de creștere</p> <p><input type="checkbox"/> Bunăstare</p> <p><input type="checkbox"/> Gestionarea emoțiilor negative</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Flexibilitate/ reziliență/ rezolvarea problemelor</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>SOCIALE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Empatie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprecierea diversității</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dezvoltarea relațiilor</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Colaborarea</p> <p><input type="checkbox"/> Rezolvarea conflictelor</p> <p><input type="checkbox"/> Comportament și decizii etice și responsabile</p> <p><input type="checkbox"/> Gestionarea relațiilor negative, cum ar fi hărțuirea</p> </td> </tr> </table>	<p>PERSONALE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Identificarea și exprimarea emoțiilor</p> <p><input type="checkbox"/> Autoreglarea</p> <p><input type="checkbox"/> Identificarea punctelor forte/ autoeficacitate</p> <p><input type="checkbox"/> Mentalitatea de creștere</p> <p><input type="checkbox"/> Bunăstare</p> <p><input type="checkbox"/> Gestionarea emoțiilor negative</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Flexibilitate/ reziliență/ rezolvarea problemelor</p>	<p>SOCIALE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Empatie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprecierea diversității</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dezvoltarea relațiilor</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Colaborarea</p> <p><input type="checkbox"/> Rezolvarea conflictelor</p> <p><input type="checkbox"/> Comportament și decizii etice și responsabile</p> <p><input type="checkbox"/> Gestionarea relațiilor negative, cum ar fi hărțuirea</p>
<p>PERSONALE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Identificarea și exprimarea emoțiilor</p> <p><input type="checkbox"/> Autoreglarea</p> <p><input type="checkbox"/> Identificarea punctelor forte/ autoeficacitate</p> <p><input type="checkbox"/> Mentalitatea de creștere</p> <p><input type="checkbox"/> Bunăstare</p> <p><input type="checkbox"/> Gestionarea emoțiilor negative</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Flexibilitate/ reziliență/ rezolvarea problemelor</p>	<p>SOCIALE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Empatie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprecierea diversității</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dezvoltarea relațiilor</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Colaborarea</p> <p><input type="checkbox"/> Rezolvarea conflictelor</p> <p><input type="checkbox"/> Comportament și decizii etice și responsabile</p> <p><input type="checkbox"/> Gestionarea relațiilor negative, cum ar fi hărțuirea</p>		
8. Tehnici și Metode Didactice	<p>Lucru în grupuri mici (echipe)</p> <p>Metode bazate pe acțiune reală: metoda studiului de caz.</p>		
9. Instrumente / Resurse / Auxiliare didactice	smartphone, caiet notițe, link wordwall, fișe de interevaluare, jamboard, laptop/videoprojector		
10. Descriere detaliată a etapelor activității / secvențelor unității de învățare	<p>La prima ora de educație socială, elevii sunt împărțiți, prin tragere la sorți, în 3 echipe, care vor avea următoarea sarcină:</p> <p>„ Identificați, în școala în care învățați, elementele care susțin afirmația „școala mea este o școală incluzivă, asigurând șanse egale la educație pentru toți elevii săi”. Consemnați dovezile obținute într-o pagină de jurnal sau cu ajutorul telefonului mobil. În final, centralizați rezultatele și acordați, prin negociere în cadrul echipei, o notă de la 1 la 10 nivelului de incluziune. Propuneți o măsură ce poate fi luată la nivelul clasei/școlii/individual pentru a asigura șanse egale la educație pentru toți copiii din școală.” Echipele formate vor avea timp, pe parcursul acestei ore, să lucreze la strategie, să își împartă sarcinile. Profesorul îi va sprijini în această etapă, asigurându-se că fiecărei echipe îi sunt clari pașii ce vor urma. Vor avea la dispoziție 2 săptămâni pentru culegerea datelor.</p> <p>La următoarea oră de educație socială, elevii vor putea, tot pe echipe, să își centralizeze rezultatele, să dezbată ceea ce au găsit, să stabilească felul în care își vor face prezentarea, să identifice o soluție pentru asigurarea șanselor egale la educație, potrivită pentru școala lor. Profesorul facilitează acest proces, sprijinind echipele mai ales în partea</p>		

	<p>de organizare și structurare. Urmărește cu atenție felul în care interacționează membrii echipei, asigurându-se că principiile educației incluzive sunt respectate și la nivelul fiecărei echipe.</p> <p>În cea de-a treia oră de educație socială fiecare echipă își va prezenta rezultatele, propunând în final o notă pentru nivelul de incluziune și o măsură ce poate fi luată la nivelul clasei/școlii pentru a asigura șanse egale la educație pentru toți elevii școlii. Prezentarea poate fi realizată utilizând mijloacele media (filmuleț, PPT, jamboard) sau coli de flipchart. Profesorul și ceilalți elevi vor putea pune întrebări suplimentare legate de prezentare, procesul de documentare. Fiecare echipă completează fișa de interevaluare pentru prezentările celorlate echipe.</p> <p>În final, elevilor li se oferă un link wordwall prin care sunt rugați să noteze trei emoții pe care le-au experimentat pe parcursul acestei perioade de realizare a proiectului.</p> <p>Etapele activității: Activitatea se va derula pe parcursul a 3 ore distincte de educație socială, excluzând partea de cercetare de teren, care va fi programată de fiecare echipă, în funcție de disponibilitatea echipei.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentarea și discutarea sarcinii de lucru (ora I) 2. Împărțirea în echipe (ora I) 3. Elaborarea strategiei de lucru (ora I) 4. Cercetarea de teren 5. Sinteza rezultatelor, elaborarea prezentării (ora II) 6. Prezentările pe echipe (ora III) 7. Exercițiu word wall - identificare emoții (ora III) 8. Concluzii (ora III) <p>Rolul profesorului: Profesorul are rolul de facilitator, îndrumător. Se asigură că echipele au înțeles sarcina, reușesc să respecte pașii, pun în practică strategia de lucru. Oferă sprijin acolo unde e necesar. De asemenea, profesorul va conecta rezultatele proiectului cu scopul nobil asumat, acela de a face din școala în care învață un spațiu sigur, accesibil tuturor elevilor.</p> <p>Sarcini de lucru pentru elevi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifică, în spațiul școlii indicatori ai incluziunii/respectării dreptului la educație pentru toți copiii. Indicatorii vor fi colectați de către echipe desemnate sub forma unor poze, mărturii ale colegilor/profesorilor/părinților din școală, pe parcursul unei săptămâni de școală.
--	---

	<p>2. Prezintă, în fața clasei, indicatorii colectați, acordând o notă de la 1 la 10 nivelului de incluziune perceput de echipă.</p> <p>3. Propun o măsură ce poate fi luată la nivelul clasei/școlii/individual pentru a asigura șanse egale la educație pentru toți copiii din școală.</p>
<p>11. Extensie / Activitate pentru acasă</p>	<p>Profesorul îi poate încuraja să aleagă o soluție, din cele propuse, care poate fi înaintată Consiliului Elevilor și conducerii școlii pentru a putea fi pusă în practică, la nivelul clasei/școlii în vederea creșterii nivelului de incluziune;</p> <p>De asemenea, elevii pot să își asume diferite acțiuni pe care să le pună în practică la nivelul familiei sau chiar al comunității în același scop.</p>
<p>12. Feedback & evaluare</p>	<p>Se va utiliza o evaluare formativă, profesorul va apela, pe parcursul întregii activități, la observarea sistematică a comportamentului fiecărui elev, pe baza unei fișe de observație, în care va bifa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de asumare a unui rol în cadrul echipei; - spiritul de colaborare și de adaptare la activitatea în echipă; - spiritul de inițiativă. <p>De asemenea, se va utiliza interevaluarea, fiecare echipă va completa o fișă de evaluare pentru fiecare proiect prezentat. Fișa va fi structurată pe următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viabilitatea/originalitatea soluției propuse pentru asigurarea șanselor egale la educație; - identificarea a minin 3 dovezi privind incluziunea, asigurarea de șanse egale la educație; - calitatea materialelor/activităților realizate; - creativitate în prezentarea realizată. <p>Pentru fiecare criteriu se va acorda între 0- 5 puncte.</p> <p>Autoevaluare: Fiecare elev notează trei emoții pe care le-a experimentat pe parcursul perioadei de realizare a proiectului, accesând un link wordwall. Rezultatul final - „norișorul cu emoții” - va fi prezentat clasei, ca suport autoreflexiv.</p>
<p>13. Drepturi de proprietate intelectuală (IPR) / Sursa activității</p>	<p>Harap Cristina Iuliana. profesor consilier CJRAE BN</p> <p>https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/</p>