

Учебно занятие по Социално-емоционално образование

1. Заглавие	Умения за разбиране на медийната информация: Училищата следва да учат учениците как да откриват "фалшивите новини".		
2. Целева група	15 годишни ученици (8-ми клас); Допълнителна информация: немотивирани ученици.		
3. Продължителност	Продължителност в минути/уроци/учебни сесии: 45 минути/1 урок.		
4. Учебна среда	Класна стая, присъствена форма на обучение. Статии във вестници, манипулирани новини, снимки, презентации, екрани.		
5. Резултати от обучението	<p>Какви компетенции се очаква да придобият/развият учениците чрез тази дейност?</p> <p>Например: В края на тази дейност учениците ще могат да:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● използват своето умение за критично мислене, за да развият независимо съдебно мнение за медийно съдържание ● осъзнават влиянието на медиите върху индивида и обществото ● подобрят удоволствието, разбирането и оценката на медийното съдържание 		
6. Предмети и предметни области	Чужд език - английски. Междупредметни връзки - ИТ, литература, изкуство.		
7. Социални и емоционални компетентности	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p><u>ЛИЧНОСТНИ</u></p> <p><input type="checkbox"/> Идентифициране и изразяване на емоции</p> <p><input type="checkbox"/> Саморегулация</p> <p><input type="checkbox"/> Идентифициране на силни страни/себе-ефективност</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Нагласа за личностно израстване</p> <p><input type="checkbox"/> Благополучие</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Справяне с негативните емоции</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Гъвкавост/устойчивост/решаване на проблеми</p> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p><u>СОЦИАЛНИ</u></p> <p><input type="checkbox"/> Съпричастност</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Уважение към разнообразието</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Изграждане на взаимоотношения</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Сътрудничество</p> <p><input type="checkbox"/> Разрешаване на конфликти</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Етично и отговорно поведение и решения</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Справяне с негативни отношения като тормоз</p> </td> </tr> </table>	<p><u>ЛИЧНОСТНИ</u></p> <p><input type="checkbox"/> Идентифициране и изразяване на емоции</p> <p><input type="checkbox"/> Саморегулация</p> <p><input type="checkbox"/> Идентифициране на силни страни/себе-ефективност</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Нагласа за личностно израстване</p> <p><input type="checkbox"/> Благополучие</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Справяне с негативните емоции</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Гъвкавост/устойчивост/решаване на проблеми</p>	<p><u>СОЦИАЛНИ</u></p> <p><input type="checkbox"/> Съпричастност</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Уважение към разнообразието</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Изграждане на взаимоотношения</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Сътрудничество</p> <p><input type="checkbox"/> Разрешаване на конфликти</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Етично и отговорно поведение и решения</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Справяне с негативни отношения като тормоз</p>
<p><u>ЛИЧНОСТНИ</u></p> <p><input type="checkbox"/> Идентифициране и изразяване на емоции</p> <p><input type="checkbox"/> Саморегулация</p> <p><input type="checkbox"/> Идентифициране на силни страни/себе-ефективност</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Нагласа за личностно израстване</p> <p><input type="checkbox"/> Благополучие</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Справяне с негативните емоции</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Гъвкавост/устойчивост/решаване на проблеми</p>	<p><u>СОЦИАЛНИ</u></p> <p><input type="checkbox"/> Съпричастност</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Уважение към разнообразието</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Изграждане на взаимоотношения</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Сътрудничество</p> <p><input type="checkbox"/> Разрешаване на конфликти</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Етично и отговорно поведение и решения</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Справяне с негативни отношения като тормоз</p>		

8. Методи / дидактически техники	<p>Ролеве игри, работа в малки групи, дискусия.</p>
9. Инструменти/ Материали/ Ресурси	<p>Статии във вестници, манипулирани новини - файлове с думи, PDF файлове, снимки, компютър, екран, интернет.</p>
10. Подробно описание на занятието стъпка- по- стъпка/последова телност на етапите	<p>Лаборатория за фалшиви новини. Достъп до медии и медийно съдържание. Как младите хора взаимодействат с медиите и как ги достъпват? Групова работа: написване на фалшива новина във вестник.</p>
11. Допълнителна работа / домашна задача	<ul style="list-style-type: none"> • учениците ще знаят как да се справят с дезинформацията • младите хора ще взаимодействат с медиите и ще имат достъп до тях • учениците ще разпознават какво е истина и какво е фикция • учениците ще познават различни методологии и инструменти за идентифициране на съдържание
12. Обратна връзка & оценка	<p>Използването на ИКТ и интерактивни инструменти, като видео игри, за развитие на критическото мислене. Учителят ще представи иновативно упражнение, за да стимулира учениците да анализират новини във видео игра, създадена за забавление, но с реалистична историческа среда. Играта ще бъде използвана като учебен инструмент и за създаване на връзка между играта и реалния свят.</p>
13. Права за интелектуална собственост / произход на занятието	<p>инж. Ирина Мишкова-Йотова, учител по английски език, Професионално училище по енергетика и електротехника, Гълъбово, България.</p>