

## Учебно занятие по Социално-емоционално образование

<b>1. Заглавие</b>	<b>Социално и емоционално учене</b>		
<b>2. Целева група</b>	Ученици от 4 клас		
<b>3. Продължителност</b>	1 учебен час - 40 минути		
<b>4. Учебна среда</b>	Класна стая, столовете разположени в кръг		
<b>5. Резултати от обучението</b>	<p><i>В края на това занятие учениците ще могат да:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По-лесно да преживяват и разбират силата на думите</li> <li>• Да развият чувствителност към думите</li> <li>• Да разбират емоционалното въздействие на думите</li> </ul>		
<b>6. Предмети и предметни области</b>	Емоционални компетентности и социално поведение		
<b>7. Социални и емоционални компетентности</b>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b><u>ЛИЧНОСТНИ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Идентифициране и изразяване на емоции</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Саморегулация</li> <li><input type="checkbox"/> Идентифициране на силни страни/себе-ефективност</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Нагласа за личностно израстване</li> <li><input type="checkbox"/> Благополучие</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Справяне с негативните емоции</li> <li><input type="checkbox"/> Гъвкавост/устойчивост/решаване на проблеми</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p><b><u>СОЦИАЛНИ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Съпричастност</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Уважение към разнообразието</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Изграждане на взаимоотношения</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Сътрудничество</li> <li><input type="checkbox"/> Разрешаване на конфликти</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Етично и отговорно поведение и решения</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Справяне с негативни отношения като тормоз</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b><u>ЛИЧНОСТНИ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Идентифициране и изразяване на емоции</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Саморегулация</li> <li><input type="checkbox"/> Идентифициране на силни страни/себе-ефективност</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Нагласа за личностно израстване</li> <li><input type="checkbox"/> Благополучие</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Справяне с негативните емоции</li> <li><input type="checkbox"/> Гъвкавост/устойчивост/решаване на проблеми</li> </ul>	<p><b><u>СОЦИАЛНИ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Съпричастност</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Уважение към разнообразието</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Изграждане на взаимоотношения</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Сътрудничество</li> <li><input type="checkbox"/> Разрешаване на конфликти</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Етично и отговорно поведение и решения</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Справяне с негативни отношения като тормоз</li> </ul>
<p><b><u>ЛИЧНОСТНИ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Идентифициране и изразяване на емоции</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Саморегулация</li> <li><input type="checkbox"/> Идентифициране на силни страни/себе-ефективност</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Нагласа за личностно израстване</li> <li><input type="checkbox"/> Благополучие</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Справяне с негативните емоции</li> <li><input type="checkbox"/> Гъвкавост/устойчивост/решаване на проблеми</li> </ul>	<p><b><u>СОЦИАЛНИ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Съпричастност</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Уважение към разнообразието</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Изграждане на взаимоотношения</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Сътрудничество</li> <li><input type="checkbox"/> Разрешаване на конфликти</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Етично и отговорно поведение и решения</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Справяне с негативни отношения като тормоз</li> </ul>		
<b>8. Методи / дидактически техники</b>	Работа в малка и голяма група, дискусия, споделяне		
<b>9. Инструменти/ Материали/ Ресурси</b>	Самозалепващи листчета; Химикали, моливи; Хартиено тиксо; Въже Флипчарт		
<b>10. Подробно описание на занятието стъпка-по-</b>	На всеки ученик раздаваме самозалепващи листчета и химикал. Молим всеки да напише на самозалепващите листчета обидни, груби коментари или прякори, които е чувал по адрес на други ученици (без да уточнява имена).		

<p><b>стъпка/последователност на етапите</b></p>	<p>Опъваме въже или хартиено тиксо на пода в стаята, отбелязвайки следните точки: <b>Шага/закачка, Подигравателна шага, Болезнена шага/обида, Изключително болезнена шага/обида</b></p> <p>Молим учениците да залепят бележките по въжето/тиксо/та, подбирайки най-подходящото според тях място. Те не трябва да разговарят и да коментират съдържанието на листчетата помежду си. Каним всички да разгледат какво се е получило. Обикновено има повтарящи се думи, разположени на различни места от оста на въженцето.</p> <p><b>ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ И ДИСКУСИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видяхте ли някои думи на повече от едно място на графиката?</li> <li>2. Как смятате, защо според някои от вас дадена дума е по-малко обидна, а според други е унижителна или болезнена?</li> <li>3. Променя ли се нещо от това как или от кого са използвани думите?</li> <li>4. Защо хората използват подобни думи?</li> <li>5. Причиняването на болка на другите посредством използването на такива думи форма на тормоз ли е или е нещо друго? Защо?</li> <li>6. Попитайте всеки дали може да види прилики между думите на бележките. Има ли например думи, свързани с физическия вид, умствените способности, етническата принадлежност, пола и т. н.?</li> <li>7. Има ли думи, използвани само за момичета и други думи, използвани само за момчета?</li> <li>8. В коя точка са поставени най-обидните думи?</li> <li>9. В коя точка са поставени най-много залепващи се листчета? Как може да обясните това?</li> </ol> <p>За финал е важно да обясним, че трябва да се вземат предвид не само думите, но и начинът, по който са изречени, намерението, с което е произнесена дадена дума, тонът, с който е казана, изражението на лицето – от всичко това зависи дали една дума ще бъде възприета като позитивна или негативна (добра или лоша). След дискусията преминаваме към втората част на темата – Създаване на правила</p> <p>Целта е да включим учениците в обсъждането и договарянето на общи правила на поведение в класа, които да се спазват от всички. Заедно да създадат среда на сигурност и сътрудничество за предотвратяване на нежелано и унижително поведение в училище.</p> <p>Обясняваме каква е ползата от <b>правилата</b>, например, позволяват на всеки да се почувства уважаван, изслушван и да споделя</p>
--	--

	<p>спокойно мисли и идеи, особено когато става дума за чувствителни теми като тормоз и насилие в училище.</p> <p>Питаме учениците: <b>Какви правила смятате, че можем да си измислим, за да се разбираме и за да се чувстваме в безопасност?</b> Условието е всички да ги спазваме.</p> <p>Записваме идеите им върху флипчарта. След всяко предложение за правило се обръщаме към целия клас и питаме дали всички са съгласни с това правило, преди да го прибавим към списъка на групата.</p> <p>Накрая поставяме списъка с правилата на класа на видимо място. При нужда ги посочваме и припомняме.</p>
<p><b>11. Допълнителна работа / домашна задача</b></p>	<p>Домашна работа по желание - учениците трябва да напишат писмо да човек от класа, с когото някога са се държали обидно и грубо, като целта е да обяснят поведението си и да намерят думи, с които да се извинят. В следваща дейност, всеки който иска застава пред човека, за когото е адресирал писмото и му го прочита.</p>
<p><b>12. Обратна връзка &amp; оценка</b></p>	<p>По желание и интерес от страна на учениците се проведеха и други подобни уроци на различни теми. Чувстваха се свободно и добре в такъв вид дейност, различна от учебната - да изразяват както мнения и емоции, така и нужди и желаниа. Това им помогна да искат съвет и помощ в момент на нужда и незнание как да се държат или реагират в дадена ситуация.</p>
<p><b>13. Права за интелектуална собственост / произход на занятието</b></p>	<p>Венета Пейкова – училищен психолог в СУ „Иван Вазов“, гр. Стара Загора</p>