

<b>1. Заглавие</b>	<b>Навън е джунгла</b>	
<b>2. Целева група</b>	Занятието може да се провежда с ученици от прогимназиален и гимназиален етап; с ученици и родители; с учители. До момента съм провеждала това упражнение с ученици от 4-ти клас, с ученици от 5-ти клас, с педагогически съветници и училищни психолози.	
<b>3. Продължителност</b>	40 минути	
<b>4. Учебна среда</b>	Добре би било занятието да се проведе в зала/класна стая, в която да има възможност за обособяване на четири къта, в които да работят 4 групи.	
<b>5. Резултати от обучението</b>	В края на това занятие учениците ще: <ul style="list-style-type: none"> <li>● са имали възможност да дават идеи и да изслушват идеите на съучениците си;</li> <li>● са работили, съобразявайки се с определени правила;</li> <li>● са имали възможност да работят в екип на случаен принцип (<i>без предварително да знаят с кого ще се паднат в един отбор</i>);</li> <li>● са имали възможност да проверят и да допълнят своите знания (конкретни и метафорични) за лъва, костенурката, хамелеона и орела;</li> <li>● имат възможност да разберат, че хората са различни - не изглеждат, не мислят и не действат по еднакъв начин и че всяко качество е ценно, когато се употребява в конкретна ситуация;</li> <li>● разберат, че добър екип се изгражда от хора с различни умения и способности;</li> <li>● имат друга гледна точка, когато на някой техен съученик е поставен „етикет“.</li> </ul>	
<b>6. Предмети и предметни области</b>	Час на класа/ клуб по интереси	
<b>7. Социални и емоционални компетентности</b>	<u><b>ЛИЧНОСТНИ</b></u> <input type="checkbox"/> Идентифициране и изразяване на емоции <input type="checkbox"/> Саморегулация <input checked="" type="checkbox"/> Идентифициране на силни страни/себе-ефективност <input checked="" type="checkbox"/> Нагласа за личносно	<u><b>СОЦИАЛНИ</b></u> <input checked="" type="checkbox"/> Съпричастност <input checked="" type="checkbox"/> Уважение към разнообразието <input checked="" type="checkbox"/> Изграждане на взаимоотношения <input checked="" type="checkbox"/> Сътрудничество

	израстване <input type="checkbox"/> Благополучие <input type="checkbox"/> Справяне с негативните емоции <input checked="" type="checkbox"/> Гъвкавост/устойчивост/решаване на проблеми <input checked="" type="checkbox"/> Разрешаване на конфликти <input checked="" type="checkbox"/> Етично и отговорно поведение и решения <input type="checkbox"/> Справяне с негативни отношения като тормоз
<b>8. Методи / дидактически техники</b>	Работа в малки групи, дискусия.
<b>9. Инструменти/ Материали/ Ресурси</b>	Необходими материали – химикали, листи хартия.
<b>10. Подробно описание на занятието стъпка-по-стъпка/последователност на етапите</b>	<p>Водещият дава инструкции за играта, която се нарича „Навън е джунгла“. Допълва, че „джунглата“ днес ще обитават лъв, костенурка, орел и хамелеон. Отправя въпрос и покана към учениците: „Ако можехте за малко да сте някое от тези животни, кое от тях бихте си избрали? Нека да обособим четири групи за четирите животни“. (Възможно е формирането на групи да стане и чрез преброяване на 1-ви, 2-ри, 3-ти, 4-ти. Тогава първите номера са в групата на лъва, вторите – в групата на костенурката, третите – в групата на хамелеона и четвъртите – в групата на орела). След като са обособени четири групи, всяка група отива в свой кът, в който ще дискутира и работи. Водещият раздава на всяка група лист с таблици (приложени към настоящото описание): „Избрахме групата на лъва, защото той е:....</p> <p>„Защо не избрахме групата на: орела; костенурката; хамелеона?“ – Групите имат 10 минути да помислят и да попълнят таблиците. След това започва представянето на всяка група.</p> <p>Водещият дава възможност всяка група да изтъкне аргументите си защо е избрала съответното животно, какви са неговите качества и умения. Участниците във всяка група изтъкват и мотивите, поради които не са избрали другите животни.</p> <p>След представянето на всяка група водещият пита как е било за тях да работят заедно, дали са научили нещо ново за животните, за себе си като участници в група, сформирана на случаен принцип.</p> <p>След представянето и на четирите групи, водещият казва, че всъщност всяка една група е започнала с изтъкването на положителните качества на своето животно и се оказва, че четирите животни имат такива, както и че се е оказало, че и същите животни имат и немалко отрицателни качества. Дава възможност</p>

	<p>за обща дискусия за обсъждане на тези резултати. Изводите от дискусията могат да бъдат в посока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● всяко качество е полезно в конкретна ситуация;</li> <li>● добре е да не поставяме „етикети“;</li> <li>● да търсим доброто в „лошото“;</li> <li>● да се интересуваме малко повече какво ли стои зад определено поведение на наш връстник;</li> <li>● добрият екип се състои от членове, които притежават разнообразни качества и умения, които помагат за справяне в различни ситуации.</li> </ul> <p>Занятието завършва с обратна връзка от учениците: „Какво ще си взема от този час?“</p>
<p><b>11. Допълнителна работа / домашна задача</b></p>	<p>Учениците могат да ползват наученото в това упражнение, когато работят в екип по определен проект - при разпределяне на отговорностите, съобразно уменията на участниците в групата; при спортни състезания; при организиране на някакви общи за класа събития; при посрещането на нов ученик в класа, ако има по-странно поведение и т.н. Наученото е приложимо в много сфери от живота.</p>
<p><b>12. Обратна връзка &amp; оценка</b></p>	<p>Описаното упражнение е част от програма за развиване на уменията на учениците от 5 – 7 клас за безконфликтно общуване, която осъществяваме в училище. Програмата се нарича „Всички сме свързани“, разписана е в рамките на 8 занятия с ученици в прогимназиален етап. Програмата се осъществява от педагогически съветник или от обучен класен ръководител. Учениците участват с удоволствие и много държат на споделянето след всяка дейност.</p>
<p><b>13. Права за интелектуална собственост / произход на занятието</b></p>	<p>Програмата „Всички сме свързани“ е утвърдена от директора на училището Албена Павлова и подготвена от Капка Николова в качеството ѝ на педагогически съветник в СУ „Гео Милев“ – Варна.</p>