

1. Titolo	L'orto didattico		
2. Target	Studenti di 11 – 12 anni		
3. Durata	1 anno scolastico		
4. Ambiente di apprendimento	Lavoro in classe e nell'orto della scuola.		
5. Risultati di apprendimento attesi	<ul style="list-style-type: none"> · Imparare la collaborazione inclusiva con i pari in un impegno concreto · Percepire, concettualizzare e monitorare con metodo scientifico la crescita silenziosa e costante della natura attorno a noi · Apprendere “sul campo” l'importanza della fatica, la “pazienza”, la “cura” intese come sforzo, impegno ed attesa verso un bene pubblico · Imparare a partecipare: collaborare efficacemente nella pianificazione delle attività · Imparare a comunicare: trasmettere/ricevere correttamente informazioni ai pari e alle persone coinvolte · Apprendere conoscenze in campo botanico e agrario · Creare collegamenti intergenerazionali con la scoperta della cultura, tradizioni, saperi, abilità e competenze di un recente passato 		
6. Discipline e argomenti	Progetto multidisciplinare con obiettivi educativi di inclusione e stimolo all'appartenenza al gruppo classe. Discipline maggiormente coinvolte: Scienze, Tecnologia, Storia, Geografia.		
7. Competenze SEL	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p><u>PERSONAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificare ed esprimere le emozioni <input type="checkbox"/> Autoregolazione <input type="checkbox"/> Identificare i punti di forza/autoefficacia <input type="checkbox"/> Mentalità di crescita <input checked="" type="checkbox"/> Benessere <input type="checkbox"/> Affrontare le emozioni negative <input type="checkbox"/> Flessibilità/resilienza/problem solving </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p><u>SOCIAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Empatia <input checked="" type="checkbox"/> Apprezzare la diversità <input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/> Risoluzione dei conflitti <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento e decisioni etici e responsabili <input type="checkbox"/> Affrontare relazioni negative come il bullismo </td> </tr> </table>	<p><u>PERSONAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificare ed esprimere le emozioni <input type="checkbox"/> Autoregolazione <input type="checkbox"/> Identificare i punti di forza/autoefficacia <input type="checkbox"/> Mentalità di crescita <input checked="" type="checkbox"/> Benessere <input type="checkbox"/> Affrontare le emozioni negative <input type="checkbox"/> Flessibilità/resilienza/problem solving 	<p><u>SOCIAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Empatia <input checked="" type="checkbox"/> Apprezzare la diversità <input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/> Risoluzione dei conflitti <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento e decisioni etici e responsabili <input type="checkbox"/> Affrontare relazioni negative come il bullismo
<p><u>PERSONAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificare ed esprimere le emozioni <input type="checkbox"/> Autoregolazione <input type="checkbox"/> Identificare i punti di forza/autoefficacia <input type="checkbox"/> Mentalità di crescita <input checked="" type="checkbox"/> Benessere <input type="checkbox"/> Affrontare le emozioni negative <input type="checkbox"/> Flessibilità/resilienza/problem solving 	<p><u>SOCIAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Empatia <input checked="" type="checkbox"/> Apprezzare la diversità <input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/> Risoluzione dei conflitti <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento e decisioni etici e responsabili <input type="checkbox"/> Affrontare relazioni negative come il bullismo 		
8. Metodi / Strategie didattiche	Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale ed inclusiva, per tutti e per ciascuno, favorendo il "fare", l'operatività, la ricerca e la progettualità tra		

	gli alunni. Il progetto comune dell'orto è gestito dai ragazzi tenendo presente quanto appreso nelle varie discipline, osservando i risultati, comparando possibili soluzioni ai problemi.
9. Risorse	Orto, semi, attrezzi da giardinaggio
10. Descrizione delle attività	<p>a) APPROFONDIMENTI TEORICI</p> <p>Le diverse discipline hanno declinato nell'orto didattico le proprie connessioni teoriche, dedicando ognuna circa 1 o 2 h nel corso del primo o del secondo quadrimestre. Alcune tematiche che possono essere sviluppate nelle discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano: le parole della tradizione, lettura di testi (es. Marcovaldo e simili), composizioni e racconto di vissuti personali/familiari/locali, confronto anche con realtà diverse (alunni di altre regioni/nazionalità); - Geografia: le fasce climatiche e le colture ideali, le stagioni, il ciclo dell'acqua; - Storia: radici, tradizioni e cultura contadina nel recente passato; - Tecnologia: sostenibilità della coltivazione a Km 0, costruzione del recinto, tecniche di recinzione; - Matematica: "quante piante nell'orto?" Calcolo di mcm/MCD, misure ed equivalenze; - Scienze: il metodo scientifico, la crescita di piante e semi; - Lingue straniere: Lessico degli ortaggi, tradizioni nei paesi/culture studiate; <p>b) ATTIVITA' PRATICA</p> <p>Con gruppetti di alunni a turnazione: Per favorire la partecipazione e l'inclusione di tutti e di ciascuno, si lavora in piccoli gruppi alla preparazione del terreno, alla semina di ortaggi per generare piantine da trapiantare poi nell'orto, irrigazione, zappatura del terreno, cura della crescita delle piantine, semina in periodi diversi di ortaggi diversi, raccolta dei prodotti dell'orto in base alla maturazione (piselli, fragole, aglio, cipolla, lamponi precoci, ravanelli)</p> <p>Con tutta la classe: si organizza un incontro di 1h con 2 rappresentanti di una associazione locale di anziani che ha come scopo principale il tener vive le tradizioni locali, il racconto della storia locale, il loro sapere pratico.</p>
11. Compiti per casa	<i>NO</i>



12. Feedback e valutazione	La verifica dei risultati si svolge in itinere grazie ad osservazione continua da parte dei docenti e a fotografie che analizzano e testimoniano i progressi nelle abilità sociali e collaborative. A conclusione dell'anno scolastico si propone agli alunni una sessione guidata di autovalutazione per raggiungere consapevolezza dei risultati personali e di classe, individuali e di gruppo.
13. Diritti d'autore / fonte	Condiviso da Simonetta Fornea, Istituto Comprensivo di Dolo, secondaria di primo grado, Dolo, Italia